

Indice

p.	9	Introduzione
11	Capitolo 1	
		<i>Che cosa, come, quando, perché... programmare</i>
		di Rossella D'Ugo e Marta Salvucci
	1.1.	L'architettura del curriculum, 11
	1.2.	I criteri per la costruzione di un curriculum, 13
	1.3.	Che cosa, come, quando e perché... insegnare, 16
	1.4.	I traguardi finali del curriculum: le competenze, 18
	1.5.	Le situazioni didattiche per lo sviluppo della competenza, 19
	1.6.	Il curriculum dell'Istituto comprensivo Da Vinci Ungaretti, 20
41	Capitolo 2	
		<i>Come, quando, cosa, perché... valutare</i>
		di Rossella D'Ugo
	2.1.	La valutazione tra cambiamento sociale e culturale, 41
	2.2.	Distorsioni, validità e attendibilità, 42
	2.3.	Possibili criticità, possibili direzioni d'intervento, 44
	2.4.	L'osservazione (delle competenze del curriculum), 45
	2.5.	Uno strumento per il monitoraggio delle competenze, 47
	2.6.	Le rubriche di valutazione dell'Istituto comprensivo Da Vinci Ungaretti, 48
93	Capitolo 3	
		<i>La continuità</i>
		di Marta Salvucci
	3.1.	La centralità della continuità educativa, 93
	3.2.	La storia normativa della continuità nel territorio italiano, 95
	3.3.	La formazione dei docenti alla continuità, 98
	3.4.	La necessità di un curriculum verticale, 99
	3.5.	Uno strumento per supportare la continuità: le schede di passaggio, 100
	3.6.	La scheda di passaggio dell'Istituto comprensivo Da Vinci Ungaretti, 101
105	Bibliografia	