

Indice

p.	11	Prefazione di Maria Lorena Farinelli
	13	Presentazione di Sonia Compostella
	17	Introduzione

Quadro teorico della metodologia della pratica psicomotoria Aucouturier
prima parte

21	Capitolo 1
	<i>La pratica psicomotoria</i>
	1.1. Aucouturier a confronto con altri autori, 22
	1.2. L'integrazione delle neuroscienze nella pratica psicomotoria Aucouturier, 24
	1.3. La pratica psicomotoria educativa preventiva, 25
	1.4. Vita prenatale – nascita, 28
	1.5. Cenni sugli stili di attaccamento, 32
37	Capitolo 2
	<i>La qualità delle cure</i>
	2.1. Situazione ideale, 37

- 2.2. Situazione deficitaria, 39
- 2.3. L'interazione-trasformazioni reciproche, 42
- 2.4. La dinamica del piacere, 45
- 2.5. L'angoscia tensione, 46
- 2.6. L'integrazione dell'unità e la mancanza al corpo. La somatizzazione nella teoria di Aucouturier, 48
- 2.7. Conseguenze del deficit di relazioni precoci, 50

p. 55 Capitolo 3

La seduta di pratica psicomotoria Aucouturier

- 3.1. L'azione e il gioco, 55
- 3.2. Spazi e tempi della seduta, 57
- 3.3. L'attitudine dello psicomotricista, 59
- 3.4. La formazione dei gruppi in pratica psicomotoria educativa e preventiva, 61
- 3.5. L'aiuto psicomotorio a piccoli gruppi in ambito istituzionale, 61
- 3.6. Cosa si può osservare nel comportamento dei bambini inseriti in un gruppo di aiuto all'interno della sezione/classe, 63
- 3.7. Osservazione del bambino/bambina in ambito pedagogico, 65
- 3.8. Osservazione della seduta, 69

*Dalla teoria alle buone pratiche: la scuola dell'infanzia
"Lorenzo Valerio" di Urbino
seconda parte*

73 Capitolo 1

La scuola inclusiva

- 1.1. La progettazione inclusiva, 73

	1.2. Contesti educativo-formativi: accompagnamento della maturazione psicologica del bambino in una scuola attiva, 80
p. 83	Capitolo 2 <i>La scuola dell'infanzia "Lorenzo Valerio" – "IC Volponi-Pascoli" di Urbino</i>
	2.1. Vademecum, 83
	2.2. Programmazione annuale, 84
	2.3. Schede progetto, 91
	2.4. Descrizione degli ambienti di apprendimento, 92
	2.5. Descrizione dell'attuazione di alcuni progetti e buone prassi, 95
133	Capitolo 3 <i>Quando la PPA® incontra il curriculum</i>
	3.1. La scuola dell'infanzia. Il modello del curriculum, 133
	3.2. Lo sviluppo delle bambine e dei bambini tra i 3 e i 6 anni, 137
	3.3. Il curriculum della scuola dell'infanzia, 143
	3.4. PPA®, prassi d'insegnamento e situazioni di apprendimento, 151
155	Conclusioni
157	Appendice
177	Glossario
181	Bibliografia