

Indice

p.	9	Premessa
13		Capitolo 1
		<i>Teorie</i>
	1.1.	La grammatica universale e il <i>LAD</i> , 15
	1.2.	<i>Contrastive-Analysis-Hypothesis</i> , <i>Morpheme Order Studies</i> e <i>Interlanguage</i> , 27
	1.3.	<i>Acquisition-Learning Hypothesis</i> e <i>Natural Order Hypothesis</i> , 38
	1.4.	Le teorie dell'elaborazione linguistica, 43
	1.5.	Verso una teoria integrata, 54
57		Capitolo 2
		<i>Ricerche empiriche</i>
	2.1.	L'apprendimento del tedesco L1, 59
	2.2.	Il progetto <i>ZISA</i> , 71
	2.3.	Il progetto <i>DiGS</i> , 77
	2.4.	Il progetto pisano, 97
	2.5.	Ricerche a confronto, 148
	2.6.	Ricerche e teorie a confronto, 154
161		Capitolo 3
		<i>Implicazioni didattiche</i>
	3.1.	L'importanza della trasmissione di sapere grammaticale, 163
	3.2.	L'importanza dell'input autentico e del testo, 165
	3.3.	L'importanza della prospettiva contrastiva, 172
175		Conclusioni
181		Bibliografia