

Inhaltsverzeichnis

- s. 7 Kapitel 1
Einleitung
- 11 Kapitel 2
Fachsprache(n) – eine Begriffsbestimmung
 - 2.1. Systemlinguistisches Inventarmodell, 11
 - 2.2. Pragmalinguistisches Kontextmodell, 18
 - 2.3. Kognitionslinguistisches Funktionsmodell, 21
 - 2.4. Fachsprachliches Kommunikationsmodell, 25
 - 2.5. Begriffspluralismus, 26
- 29 Kapitel 3
Fachsprachen: horizontal – vertikal – textual
 - 3.1. Fächer und Fachbereiche, 29
 - 3.2. Abstraktions- bzw. Kommunikationsebene, 32
 - 3.3. Verwendungsweisen bzw. Textsorten, 35
- 43 Kapitel 4
Philosophie – eine Fachsprache?
 - 4.1. Die Fachdisziplin Philosophie, 43
 - 4.2. Die drei Paradigmen der Philosophie, 46
 - 4.3. Philosophie der Moderne: Adorno und Foucault, 48
 - 4.4. Abgrenzung der Philosophie von anderen Wissenschaften, 50
- 55 Kapitel 5
Deutsch als Sprache der Philosophie
- 63 Kapitel 6
Philosophie als Fachsprache
 - 6.1. Fachsprache Philosophie vs. Gemeinsprache, 63
 - 6.2. Fachsprache Philosophie vs. Fachsprache Literatur, 65

- s. 73 Kapitel 7
Fachtexte der Philosophie: Reflexionen aus philosophischer, textlinguistischer und fachsprachlicher Perspektive
- 7.1. Philosophische Texte: Fach- oder Wissenschaftstexte? Texttypologische Reflexionen, 75
- 7.2. Philosophische Fachtexte aus (text)linguistischer Perspektive – Textsorte vs. Textmuster, 76
- 7.3. Fachtexte der Philosophie in der Fachsprachenforschung, 85
- 103 Kapitel 8
Fachsprache Philosophie: Didaktische und methodische Herausforderungen
- 8.1. Deutsch als Fachfremdsprachenunterricht, 103
- 8.2. Fachsprachenvermittlung, didaktische und methodische Herausforderungen, 105
- 113 Kapitel 9
Lesen als Lernziel in (fach-)sprachdidaktischer Perspektive
- 9.1. Lesen als Schwerpunkt der Fremdsprachendidaktik und Lernerautonomie, 113
- 9.2. Lesen heißt verstehen: Zum Leseverständen philosophischer Textsorten, 115
- 9.3. Lesen und verstehen philosophischer Texte als Prozess, 116
- 9.4. Voraussetzungen für das Leseverständen, 117
- 9.5. Lesekompetenz im Fachunterricht, 118
- 123 Kapitel 10
Konsequenzen für Deutsch als Fach-Fremdsprachendidaktik (DaFF)
- 10.1. Textlinguistische Analyse und Beschreibung der Analyseaspekte, 124
- 10.2. Exemplarische Textanalyse am Beispiel der Textsorte „philosophische Abhandlung“, 125
- 10.3. Textmuster: Textsorte wissenschaftliche Abhandlung, 153
- 10.4. Didaktischer Entwurf zum Leseverständen von italienischen Philosophiestudenten, 157
- 10.5. Zusammenfassung und Ausblick, 170
- 10.6. Didaktisierte Texte, 171
- 221 Literaturverzeichnis