

# Indice

p. 9 Introduzione

*Il mondo al centro dell'educazione*

23 Prefazione

31 Capitolo 1

*Cosa dovremmo fare con i bambini?*

Esistere come soggetti, 34

“Educazione”, 36

Cosa dovremmo fare con i bambini?, 37

E allora, che facciamo con i bambini?, 39

L'educazione dopo “Auschwitz”, 41

Il grande compito dell'educazione, 44

Schema del libro, 46

Una visione per il presente, 50

53 Capitolo 2

*Di quale società ha bisogno la scuola?*

La scuola attuale, soluzione o problema?, 54

Una questione di qualità, 55

Gli scopi, le dinamiche dell'educazione e l'impegno a fare ciò che deve essere fatto, 58  
 La doppia narrazione della scuola, 61  
 Cambiare la domanda, 63  
 L'ascesa della società degli impulsi, 65  
 L'urgenza dell'educazione, 68  
 Può la scuola essere ancora scuola?, 70

p. 73 Capitolo 3

*Il paradosso di Parks-Eichmann e i due paradigmi dell'educazione*

La descrizione prevalente della realtà educativa può essere considerata esaustiva?, 74

Il paradosso di Parks-Eichmann, 77

L'educazione fa la differenza?, 79

Paradigma n. 1: l'educazione come coltivazione, 83

L'educazione diretta è possibile?, 85

Cosa manca in questo quadro?, 88

Paradigma n. 2: l'educazione esistenziale, 89

Alla ricerca di un linguaggio: *Bildung*, *Erziehung* e l'importanza della distinzione, 91

Il lavoro esistenziale dell'educazione, 94

Un'ultima osservazione, 96

99 Capitolo 4

*Una rivisitazione del concetto di soggettivazione*

Uno "strano e complicato incidente", 100

I tre domini delle finalità educative, 103

La soggettivazione: Essere sé!, 108

La libertà, l'esistenza e i limiti del mondo, 111

Soggettivare l'educazione, 117

Cosa non possiamo considerare soggettivazione, 120

Il rischio dell'educazione e la sua bellezza, 126

- p. 131 Capitolo 5  
*L'apprendimento, la donazione e i doni dell'insegnamento*  
La rivisitazione della *learnification*, 135  
Ricevere un dono, 141  
I tre doni dell'insegnamento, 152  
Commenti conclusivi, 160
- 161 Capitolo 6  
*L'importanza della forma: a cosa mira l'educazione?*  
La forma dell'insegnamento: il reindirizzamento dell'attenzione, 164  
Una teoria operativa dell'educazione, 168  
L'educazione, l'insegnamento e l'invisibilità dell'apprendimento, 174  
L'etica dell'indicare, 180  
Alcuni commenti finali, 184
- 189 Capitolo 7  
*Un'educazione centrata sul mondo*  
Incontrare il mondo: il suono della sorpresa, 194  
L'anamorfosi: trovare il posto dove si può trovare, 202  
Insegnare per avere la possibilità di "ricevere un insegnamento", 207  
Commenti conclusivi, 209
- 213 Bibliografia
- 227 Ringraziamenti