

Indice

- p. 7 Prefazione di Adriana Schiedi
15 Avvertenza
17 Introduzione
- 25 Capitolo 1
Pedagogia e tensione interculturale
1.1. Aspetti epistemologici e metodologici della pedagogia, 30
1.2. Pedagogia interculturale e sua peculiarità epistemologica, 32
1.3. La pedagogia e le altre scienze umane. Caratteristiche e interdisciplinarità, 39
1.4. Pedagogia interculturale e riflessione educativa, 50
1.5. Società odierna: temi, problemi e nuovi paradigmi pedagogico-sociali, 60
1.6. Educare l'uomo ai cambiamenti interculturali, 69
- 77 Capitolo 2
La pedagogia dei processi culturali
2.1. Dalla pedagogia generale e interculturale alla pedagogia dei processi culturali, 77

- 2.2. Identità e appartenenza nell'intercultura e nella pedagogia dei processi culturali, 87
2.3. Sostenibilità epistemologica della pedagogia dei processi culturali e didattica interculturale, 99
2.4. La pedagogia dei processi culturali come convivenza umana pacifica: per un “nuovo umanesimo globale”, 104
2.5. Scopo della pedagogia dei processi culturali, 114
2.6. Pedagogia dei processi culturali e didattica interculturale nella società del multiculturalismo, 121
- p. 131 Capitolo 3
Formare la competenza interculturale negli insegnanti
3.1. Processo educativo e percorso formativo negli adulti, 131
3.2. Descrizione degli strumenti operativi , 139
3.3. Lo strumento operativo dell'intervista: bisogno di formazione negli adulti, 146
3.4. Bisogni formativi e intervento educativo: pianificazione, progettazione operativa, attuazione e valutazione, 152
- 159 Capitolo 4
Dalla teoria all'intervento educativo
4.1. Significato e fine dell'educazione nella società multietnica. Le relazioni transnazionali, 159
4.2. La scuola come società multiculturale: progetto didattico, 170
4.3. Progettare pluricultura a scuola. Un breve esempio, 192
4.4. Proposta didattica di Unità di apprendimento: “La Diversità come Uguaglianza”, 198
- 211 Bibliografia