

Indice

- p. 7 Prefazione di Silvia Gilardoni
- 9 Capitolo 1
Introduzione
- 11 Capitolo 2
Analfabetismo e bassa scolarità. Lo stato dell'arte
2.1. I dati sull'analfabetismo, 11
2.2. *Literacy* e alfabetizzazione: una cornice concettuale, 13
2.3. Alfabetizzare in lingua seconda, 19
- 23 Capitolo 3
La lingua degli studenti nei corsi Pre-A1
3.1. Il plurilinguismo, 25
3.2. L'interlingua, 26
3.3. Il *Quadro comune europeo per le lingue* e il *Companion*, 31
- 37 Capitolo 4
Gli studenti nei corsi Pre-A1
4.1. Alcune caratteristiche individuali dello studente analfabeta e bassamente scolarizzato, 41
4.2. Gli apprendenti analfabeti e bassamente scolarizzati in classe, 52
- 57 Capitolo 5
Il docente nei corsi Pre-A1
5.1. L'approccio umanistico e il docente come facilitatore, 57
5.2. La natura della classe, 59
5.3. Pianificare la lezione: il modello LASLLIAM, 65
5.4. Progettare la lezione: l'unità di acquisizione, 68

- 5.5. Progettare la lezione: una proposta integrata, 80
- 5.6. La dimensione plurilingue e interculturale nella classe Pre-A1: alcune implicazioni glottodidattiche, 86
- p. 93 Capitolo 6
Il potenziamento delle abilità linguistiche
 - 6.1. Imparare a leggere e a scrivere in L2, 93
 - 6.2. Sviluppare le abilità di ascolto e di parlato in L2, 107
 - 6.3. Sviluppare la consapevolezza fonologica, 113
 - 6.4. Sviluppare la *numeracy*, 119
- 121 Capitolo 7
Le risorse del docente
 - 7.1. L'uso di materiale autentico nella didattica, 121
 - 7.2. L'uso delle tecnologie, 124
- 129 Capitolo 8
Le metodologie impiegate dal docente
 - 8.1. Il *Total Physical Response*, 131
 - 8.2. Il *Peer Tutoring*, 132
 - 8.3. La metodologia cooperativa, 134
 - 8.4. La metodologia ludica, 136
 - 8.5. La *Flipped Classroom*, 140
 - 8.6. Il *Service Learning*, 144
- 151 Capitolo 9
I contesti di apprendimento
 - 9.1. Apprendimento formale, non formale e informale, 151
 - 9.2. L'istruzione formale degli adulti in Italia: i CPIA, 156
- 163 Capitolo 10
Conclusioni
 - 10.1. Verso un modello *student-centred* nei corsi di italiano L2 per studenti analfabeti e bassamente scolarizzati, 165
 - 10.2. Le competenze del docente alfabetizzatore, 170
 - 10.3. Il profilo del docente alfabetizzatore, 175
- 179 Bibliografia