

Indice

p. 13 Introduzione

15 Capitolo 1

La relazione pedagogica come aspetto rilevante nei servizi per l'infanzia

- 1.1. Brevi aspetti della pedagogia della relazione, 15
- 1.2. Aspettative e modelli educativi al nido e nella scuola dell'infanzia: la progettualità pedagogica secondo l'approccio sistemico, 17
- 1.3. Le emozioni: origine e percorso pedagogico educativo e formativo, 22
- 1.4. L'educazione relazionale emotiva, 27
- 1.5. Laboratorio emotivo: strategie per trattare i problemi di autocontrollo nei bambini con disturbo da deficit di attenzione e iperattività: ADHD. La costruzione del legame tra pensiero ed emozione attraverso un approccio direttivo, 29
- 1.6. Il valore delle attribuzioni interne nel bambino come spinta alla motivazione e al dialogo di riflessione interiore. Spunti per una riflessione educativa, 31
- 1.7. Progettazione e importanza della routine. La scansione del tempo nelle strutture educative per l'infanzia, 41

- 1.8. Le fasi dell'accoglienza e il rapporto con il legame affettivo materno, 44
- 1.9. Inserimento, tempi e modi: le strategie per il distacco, 47
- 1.10. Costruzione del legame pedagogico/affettivo tra educatore e bambino: strategie di inserimento, 49
- 1.11. Evitamento degli stadi d'ansia nei bambini durante il distacco con il genitore, 51

p. 55 Capitolo 2

Teorie e modelli di riferimento per la progettazione educativa

- 2.1. L'inclusione nella scuola dell'infanzia, tecniche didattico-progettuali, 55
- 2.2. I laboratori interni al progetto pedagogico educativo e inclusivo, 58
- 2.3. Gli strumenti di lavoro come strategie di apprendimento, 61
- 2.4. La pedagogia dello spazio come elemento rassicurativo per il bambino, 66
- 2.5. L'allestimento degli spazi nelle strutture educative per l'infanzia, 71
- 2.6. L'identità personale e l'insieme dei vissuti dell'individuo secondo la teoria di Husserl, 73
- 2.7. J. Piaget, considerazioni sulla nascita del pensiero e del linguaggio e del bambino, 77
- 2.8. Lo sviluppo cognitivo in rapporto alla metodologia empatico-relazionale e la conoscenza del mondo reale secondo il modello formativo di Piaget, 80
- 2.9. Sviluppo cognitivo e gli stadi evolutivi per tappe, 82
- 2.10. Stadio senso-motorio. Dalla nascita ai 2 anni circa, 84
- 2.11. Stadio pre-operativo. Dai 2 ai 7 anni, 85

- 2.12. Vygotskij e l'importanza socio-culturale della relazione educativa, 86
- 2.13. Lev Vygostkij e i processi di acquisizione-apprendimento secondo la teoria della sociogenesi, 88
- 2.14. La formazione dei concetti secondo Vygotskij e la teoria della conoscenza, 94
- 2.15. La formazione dei concetti scientifici, 96
- 2.16. Lo sviluppo mentale del bambino: conoscenza e linguaggio nella metodologia relazionale-emotiva, 98
- 2.17. La nascita dell'educazione relazionale secondo la teoria di Bruner, 100

p. 103 **Capitolo 3**

Strumenti di analisi per la valutazione e l'osservazione metodologica all'interno delle strutture educative

- 3.1. La valutazione e i suoi schemi nella metodologia didattica e nel curriculum, 103
- 3.2. Superamento dello schema tassonomico di Bloom e relative innovazioni valutative: il modello anglosassone e quello francese, 105
- 3.3. La metodologia formativa, 107
- 3.4. Quadro metodologico: caratteristiche delle attività di ricerca e strumenti osservativi, 108
- 3.5. L'osservazione dei dati: caratteristiche esecutive, 111
- 3.6. I diari di bordo, 112
- 3.7. Scheda metodologica osservativa riguardante le fasi di apprendimento e di sviluppo del bambino secondo la teoria di D. Stern, 118