

Indice

- p. 9 Prefazione di Massimiliano Costa
25 Introduzione
- 37 Capitolo 1
Perché la relazione è intrinsecamente educativa?
1.1. Le domande dell'educare, 37
1.2. La relazione come focus del processo educativo, 38
1.3. Connotazioni della relazione educativa, 45
1.4. Intersoggettività come motore della relazione educativa, 57
1.5. Le attuali difficoltà dell'educatore, 62
1.6. La relazione educativa come sfida ed opportunità, 65
- 69 Capitolo 2
Prospettive educative di matrice antropologico-psicologica
2.1. Teorie inerenti ai processi nella relazione educativa, 69
2.2. Alcune prospettive di analisi, 71
2.3. Una prospettiva di derivazione antropologica, 72
2.4. Una prospettiva derivante dalla psicologia culturale, 82
- 91 Capitolo 3
Prospettive educative di matrice fenomenologica ed enattiva
3.1. Introduzione, 91
3.2. Una prospettiva fenomenologico-ermeneutica, 92
3.3. Una prospettiva pedagogica a matrice neurofenomenologica, 104

p. 119	Capitolo 4
	<i>La trama enattiva della relazione educativa</i>
	4.1. Un modello di analisi della trama enattiva della relazione educativa, 119
	4.2. L'approccio enattivo nella relazione educativa, 124
	4.3. Quando la relazione educativa diventa formativa?, 127
	4.4. La riflessività quale dispositivo principe dell'enziazione, 132
	4.5. La "qualità" della relazione educativa, 135
	4.6. Una proposta di indicatori di qualità della relazione educativa, 141
	4.7. Alcune considerazioni conclusive, 143
147	Postfazione
175	Nota tematica di approfondimento
189	Bibliografia
201	Hanno collaborato allo studio